

## **Организация деятельности детей по интересам как средство развития детской инициативности**

*«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной, интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами»*

*Ш.А. Амонашвили*

### **Аннотация**

*В данной методической разработке, представляющей собой описание реализуемого вот уже в течение двух лет педагогического проекта, обобщен опыт инновационной деятельности по организации деятельности детей по интересам с целью развития детской инициативности. В проекте описаны способы выявления детских интересов; формы, методы и приемы организации деятельности детей по интересам, условия их реализации.*

### **Актуальность**

Непрерывно изменяющийся мир требует от современного человека целого ряда личностных качеств, позволяющих успешно ориентироваться в окружающей обстановке, эффективно осуществлять различные виды деятельности. Это такие качества личности, как самостоятельность, активность, инициативность, умение и желание осуществлять непрерывное самообразование, ответственность, креативность, готовность к инновациям и сотрудничеству. В настоящее время проблема развития инициативности детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных, ведь именно это качество определяет способность человека к саморазвитию, творческому созиданию.

Одним из важных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является принцип построения образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка. Очевидно, что развитие ребенка протекает наиболее успешно в актуальной для него деятельности. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образования стоят задачи выявления детских интересов, создания условий для их реализации, поддержки детской инициативы.

В дошкольном возрасте ребенок легко и почти бессознательно обучается, осваивая новые области знаний и умений. Но если в течение так называемого сенситивного периода ребенок не получает стимулов развития, окна возможностей закрывается.

Часто в силу излишней дидактичности и заорганизованности образовательного процесса детские желания и потребности остаются вне поля зрения педагогов. Но если

внимательно наблюдать за детьми, их эмоционально-речевыми проявлениями, любимыми занятиями, можно заметить предпочтения ребенком той или иной деятельности, области знаний. И поддержка детской инициативы в данном случае может быть эффективным средством развития ребенка.

Стремясь к максимальному использованию возникающих возможностей развития, мы пришли к выводу о необходимости целенаправленной организации работы по выявлению детских интересов, созданию условий их реализации с целью развития инициативности как высшей формы активного, созидательного освоения мира. Для реализации этой деятельности был разработан педагогический проект.

**Цель проекта** – исследование влияния деятельности детей старшего дошкольного возраста по интересам на развитие детской инициативности.

**Задачи:**

- осуществлять целенаправленное выявление детских интересов;
- создавать условия реализации деятельности детей по интересам;
- создать банк форм работы, методов и приемов, направленных на поддержку детской инициативы в реализации деятельности по интересам;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, организацию деятельности детей по интересам;
- выявить результативность организации деятельности детей по интересам на основе проведения сравнительной диагностики развития инициативности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

- оборудование, оснащение и своевременное преобразование центров активности (в том числе совместно с детьми и родителями) с целью поддержки детской инициативы в осуществлении деятельности по интересам;
- подбор иллюстраций, фотографий, картинок, детской литературы, фонотек, электронных образовательных ресурсов по интересам детей;
- обустройство мест для выставок и презентации продуктов детской деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных ресурсов;
- оформление просветительской, информационной продукции (буклетов, выставок, памяток) и практических рекомендаций для родителей с целью их вовлечения в создание условий реализации детских интересов в семье.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### ПЕРВЫЙ ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(октябрь – ноябрь 2015)

На данном этапе осуществлялась деятельность, направленная на выявление уровня развития детской инициативности, выявление детских интересов.

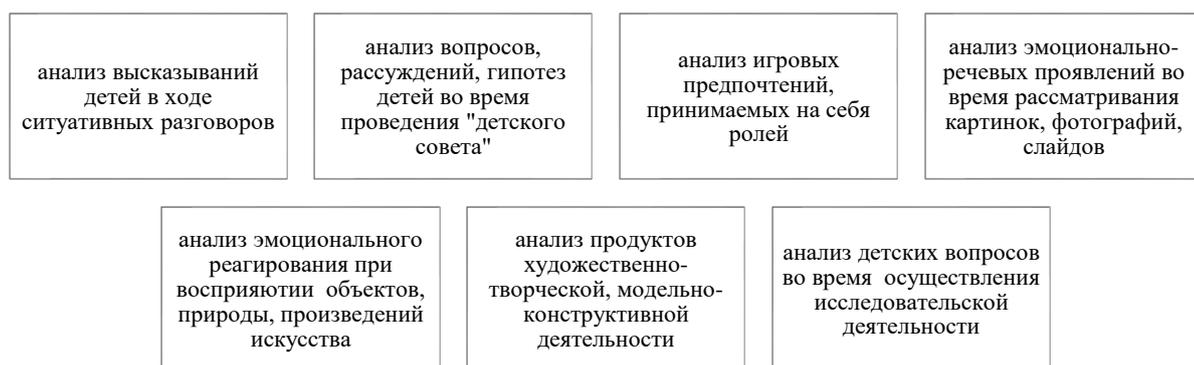
#### Диагностика развития детской инициативности

С целью выявления особенностей развития детской инициативности использовалась карта проявлений инициативности А.М. Щетиной, которая заполняется на основе многократных специально организованных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

Данные, полученные в результате диагностики, позволяют сделать вывод о том, что проявления детской инициативности у обследованной группы детей отмечаются редко. Доля детей, которые способны высказывать предложения, идеи, инициировать игровую и другие виды деятельности невелика. Низкий уровень развития инициативности выявлен у 50% детей, средний – у 40% и, соответственно, высокий – у 10% детей.

#### Выявление детских интересов

Выявление детских интересов осуществлялось в ходе ситуативных разговоров, игровой, исследовательской и художественно-творческой деятельности, рассматривания фотографий, картинок, иллюстраций, восприятия произведений искусства, и проводилось по следующей схеме.



*Рисунок 1. Способы выявления детских интересов*

При этом проводились фиксация и анализ детских вопросов, высказываний, эмоционально-речевых проявлений, продуктов детской деятельности. Также с целью выявления детских интересов было использовано упражнение «Продолжи фразу» («Мне нравится делать...», «Я люблю играть в...», «Мои любимые игрушки – это...», «Мне нравится рисовать...», «В магазине игрушек я хотел бы купить...» и др.).

В работе по выявлению детских интересов использовалась технология программы «Вдохновение» – «детский совет», которая предоставляет детям возможность планирования, деятельности в контексте реализации принципа со-конструкции, когда дети и взрослые решают возникающие вопросы в поле равноправного партнерства.

В процессе планирования деятельности по теме проекта используется метод трех вопросов: «Что я знаю об этом?», «Что хотел бы узнать?», «Как это можно узнать?». Анализ ответов на эти вопросы позволяет получить представление об интересах детей и использовать полученную информацию для поддержки детской инициативы.

Дополнительная информация была получена в ходе анкетирования родителей по «Карте интересов дошкольника» (Приложение 2).

Так, в ходе наблюдения и анкетирования родителей воспитанников было установлено, что Павла привлекает модельно-конструктивная деятельность, сфера его интересов – все, что связано с техникой. Большую часть времени он посвящает лего-конструированию, робототехнике, сооружению построек из бросовых материалов.

Максим часто задает вопросы о мире животных, собирает коллекции игрушечных рептилий, насекомых, обитателей моря. Приносит в детский сад книги с рассказами писателей-натуралистов, рассматривает вместе с друзьями иллюстрации, любит рисовать крокодилов и ящериц.

Маргарита обожает театр. Ей интересна его «закулисная жизнь», и она воплощает ее в творческих играх.

Валентина всегда можно найти в центре науки и природы, где он все время что-то смешивает, взвешивает, рассматривает.

У Натальи проявляется интерес к точным наукам. Любит решать логические задачи, выполнять геометрические упражнения, подсчитывать, соотносить множества.

Олеся с утра до вечера занята рисованием, лепкой, художественным конструированием и макетированием. В своих работах она отражает не только то, что видит, но и то, что слышит, о чем размышляет.

## **ВТОРОЙ ЭТАП: ПРОДУКТИВНЫЙ**

(декабрь 2015 – май 2017)

В ходе второго этапа исследования проводился анализ условий реализации, отбор форм, методов и приемов поддержки деятельности детей по интересам.

### ***Условия реализации деятельности детей по интересам***

Развитие инициативности детей осуществляется посредством создания условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, способов, инструментов и

материалов; для принятия детьми решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Проявлению инициативы способствует оказание детям в случае необходимости не директивной помощи, содействие в иницируемой ребенком игровой, исследовательской, проектной, познавательной, творческой деятельности.

Для успешной организации деятельности детей по интересам осуществлялось постоянное обновление и преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме благоприятствующих развитию ребенка универсальных условий необходимо было создать специфические условия, способствующие реализации деятельности детей на основе устойчивых и вновь возникающих интересов таких, как:

- проявление заинтересованности взрослых деятельностью ребенка;
- привлечение внимания сверстников к деятельности ребенка посредством создания условий для демонстрации личных достижений.

Для решения поставленных задач нами были использованы формы, методы и приемы, направленные на развитие устойчивых интересов и их реализацию в различных видах деятельности.

### **Формы, методы и приемы организации деятельности детей по интересам**

*Таблица 2*

Формы работы	Содержание деятельности	Используемые методы и приемы
«Мастер-класс»	«Мастер» рассказывает о своей деятельности, показывает основные приемы, предлагает сверстникам принять участие в работе, играет роль консультанта. По окончании проводится обсуждение процесса и результатов.	Показ слайдов, использование моделей, образцов, пооперационных карт
Деятельность в центре активности	Деятельность в центрах активности. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами в соответствии с интересами детей. В таких творческих мастерских и организуется деятельность детей по интересам.	Дети с устойчивыми интересами и результатами деятельности выступают в роли тьютора
<b>Персональная выставка</b>	Выбор формы представления работ, Организация пространства для комфортного просмотра выставки детьми. Открытие выставки, представление автором темы выставки, творческих работ.	Использование литературного материала (авторские стихи, мини-сказка, презентация о ребенке, его интересах и увлечениях), музыкальное сопровождение. Ролевая игра «Экскурсия в салон художественного творчества»
Презентация индивидуальных проектов	Дети готовят проект совместно с родителями по интересующей их теме. После сбора информации ребенок вместе с родителями представляет проект.	Организация выставки, макета, мини-музея, просмотр интерактивной презентации.



С

целью вовлечения родителей в процесс организации деятельности детей по интересам были оформлены и распространены информационно-просветительские материалы по теме.

## ТРЕТИЙ ЭТАП: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

(июнь-сентябрь 2017)

Контрольное проведение диагностики развития инициативности показало наличие положительной динамики в развитии этого личностного качества.

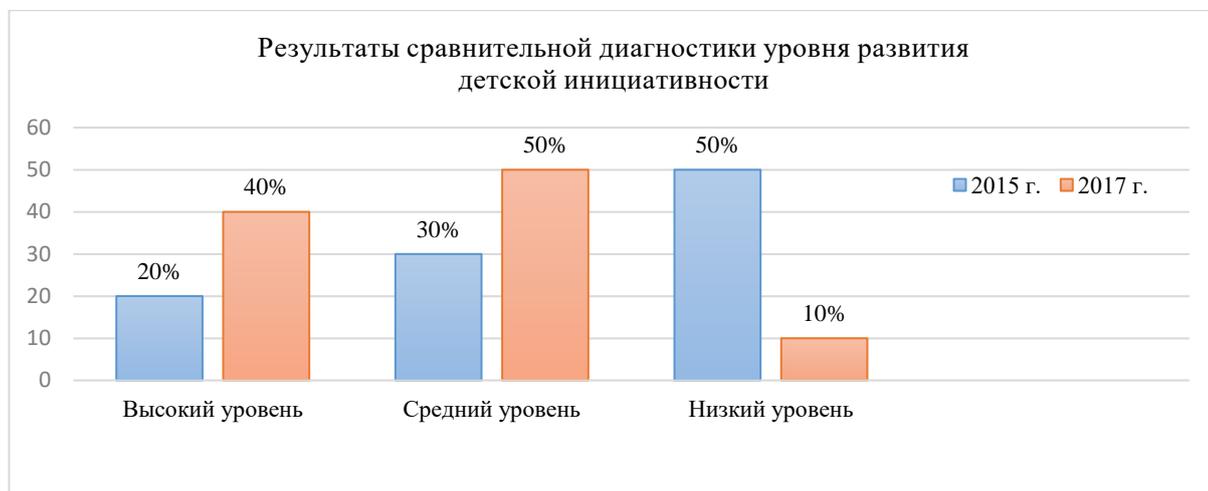


Рисунок 2. Динамика результатов сравнительной диагностики

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что организация деятельности детей по интересам способствует развитию детской инициативности в условиях осуществления целенаправленной педагогической деятельности.

Результативность проводимой работы выразилась также в наиболее успешном освоении детьми образовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности по интересам способствовала созданию эмоционально положительного психологического микроклимата в группе.

Вовлечение в деятельность детей с проблемами здоровья и развития способствовало их общему развитию, повышению уровня самосознания, самооценки, саморегуляции.

Таким образом, в результате организации деятельности детей по интересам отмечена положительная динамика в развитии детской инициативности. Дети стали чаще выдвигать идеи и гипотезы, проявлять желание взаимодействовать со сверстниками и демонстрировать им свои персональные достижения. Одним из положительных эффектов стало также повышение мотивации достижения успеха. Дети стали принимать активное участие в выставках, презентациях, концертах, конкурсах, занимать призовые места.