

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 3
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О СОСТОЯНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

*Воспитатели: Ильина Надежда Васильевна
Бабурина Наталья Викторовна*

Пояснительная записка

Образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, созданной с учетом инновационной программы «Вдохновение», реализуемой в учреждении с 1 сентября 2017 года.

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, оборудованием, материалами и игрушками, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения (в том числе техническими), предоставляющими возможность учета возрастных и индивидуальных особенностей, коррекции недостатков развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно - пространственная среда группы создается и преобразуется в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности с учетом национально-культурных традиций и климатических условий.

В 2017 году для игр и занятий детей приобретена мебель, изготовленная по эксклюзивному проекту, которая позволяет легко трансформировать пространство в зависимости от образовательных задач, индивидуальных потребностей детей. Комплект мебели включает игровые площадки с системами хранения, передвижные стеллажи, тумбы на колесах с фиксаторами, столы с мини-подиумами для осуществления различных видов экспериментальной и игровой деятельности.

Размеры и размещение мебели и оборудования, цветовые решения, материалы, инструменты и инвентарь, детали оформления приемной, игровой, спальной комнат соответствуют эстетическим требованиям и требованиям физической и психологической безопасности.

В группе созданы условия для самостоятельной, активной деятельности детей. Все оборудование и материалы используются детьми по их усмотрению и доступны всем детям в любое время. Гибкое комплексирование и зонирование пространства позволяет детям комфортно играть и заниматься индивидуально, в микрогруппах или коллективно. В группе созданы девять основных центров активности: сюжетно-ролевой игры, строительства и конструирования, книги и грамоты, математики и сенсорики, художественного творчества, музыки и театра, кулинарии, двигательный центр. В каждом из них содержатся правила поведения, безопасности, схемы и модели работы, что способствует развитию у детей самоконтроля и саморегуляции, самостоятельности и ответственности.

Наполнение центров активности в основном соответствует перечню средств обучения, материалов, оборудования и инвентаря, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации. Центры активности обеспечены современными материалами и пособиями, инновационными дидактическими комплексами.

Группа оснащена техническими средствами обучения, необходимой в образовательном процессе оргтехникой: проекционной системой (ноутбук, проектор, интерактивная доска), цветным и черно-белым принтерами. В образовательном процессе используются технические средства обучения: интерактивный глобус, «Первый микроскоп», «Первая лаборатория», световой стол для игр с песком и другие.

Информационное пространство группы представлено:

- информационными стендами, листками, буклетами, памятками, раздаточными материалами для родителей по темам образовательных проектов, вопросам здоровья, воспитания и развития детей;
- работающими стендами («Мое настроение», «Наши дела», «Правила группы», «Мои достижения», «Мои результаты», «Мои проекты»);
- виртуальными информационными и просветительскими материалами

официального сайта, группы ВКонтакте, личных сайтов педагогов на порталах МААМ.RU, «Социальная сеть работников образования», «Педагоги онлайн» и других.

**Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требования
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

№ п/п	Параметры оценки	Содержательная оценка
I.	<p>Насыщенность РППС Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы и представлена достаточным объемом игрового и учебного оборудования, средств обучения, материалов и инвентаря, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> –игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); –двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; –эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; –возможность самовыражения детей; 	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда группы создается и преобразуется в соответствии с перечнем оборудования, средств обучения, материалов и инвентаря, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.</i></p> <p>Оборудованы центры активности, обеспеченные достаточным количеством игрушек, развивающих игр и дидактических материалов, технических средств обучения.</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>С целью обеспечения эмоционального благополучия детей в группе создается комфортная пространственная среда с удобным размещением мебели, игрового и учебного оборудования, ниши и уголки уединения, открытое пространство для проведения хороводных игр, игр малой подвижности. В интерьерах группы используются гармоничные цветовые сочетания, позитивно воздействующие на психологический настрой детей.</p> <p>Реализация образовательной деятельности по данному направлению осуществляется во всех центрах активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –в центре художественного творчества дети знакомятся с культурой быта народов России, декоративно-прикладным искусством; –в центре науки и природы на доступном уровне изучают историю русского народа, географию родной страны; –в центре строительства и конструирования создают постройки различных архитектурных сооружений, являющихся достопримечательностями нашей страны; –в центре книги и грамоты создают книжки-самodelки иллюстрированных рассказов о своем малом городе, о людях разных профессий, выдающихся соотечественниках; –в центре игры представлены материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Моряки» и другие. <p>Предусмотрены стенды для демонстрации детьми</p>

своих творческих работ и презентации проектов, игровых конструкций, макетов, экспозиции рисунков, фотографий.

В образовательном пространстве группы представлены **развивающие игры и пособия на распознавание эмоциональных состояний, развитие эмоционального интеллекта**, такие, как «Пиктограммы эмоций», «Компас эмоций», сюжетные картинки с изображением ситуаций общения и сотрудничества.

Помещения группы организованы таким образом, что в них есть ниши и уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах.

Кроме того, в пользование детям предоставлены небольшие подушки для сидения, игровые подиумы и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Оборудован **уголок безопасности**, в котором сосредоточены материалы, игры и пособия по моделированию дорожных ситуаций, решению проблемных задач, атрибуты для сюжетно-ролевых и строительно-конструктивных игр на темы безопасного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Для организации образовательного процесса в группе создан и постоянно преобразуется и совершенствуется **центр науки и природы**, где дети проводят эксперименты, занимаются моделированием, изучением социальных явлений, экологических и технических объектов.

Пространство центра представлено стеллажами для хранения оборудования «Первой лаборатории», микроскопа, разнообразных коллекций и природных и искусственных материалов, металлов, тканей, бумаги. В центре имеется стол, тумба на колесах, центр воды и песка, демонстрационный стенд, детская познавательная литература, дидактические игры и наглядные пособия.

Благодаря мобильности стола и тумбы, центр может быть трансформируемым в зависимости от образовательной ситуации, изменяющихся возможностей и интересов детей, реализуемых проектов и т. д.

Все материалы легко убираются и при необходимости выставляются воспитателями, что обеспечивает сменяемость используемых материалов. Для хранения временно не используемых средств обучения имеются дополнительные места хранения. Пространство и его оснащение обеспечивает свободный доступ детей к оборудованию, предметам, материалам. Дети имеют возможность пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению.

Различные мелкие предметы и сыпучие материалы хранятся в соответствующих контейнерах, удобно размещенных на стеллажах. В группе вывешиваются картины, репродукции, иллюстрации с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, экспозиции периодически меняются в соответствии с темами реализуемых проектов.

С целью освоения детьми элементарных математических представлений создан **центр математики и сенсорики**, наполненный достаточным количеством математических игр и пособий. Используется инновационный программно-методический комплекс «Мате: плюс», размещенный в функциональных системах хранения. Комплекс игровых материалов и заданий к ним обеспечивает наиболее полный охват математических явлений и понятий. Большой выбор игр и их вариантов (разных уровней сложности) открывает педагогу возможности для дифференцированного подхода, и кроме того, побуждает и ребенка и взрослого к придумыванию собственных игр.

Все материалы в комплекте представлены в одном экземпляре. В центре математики могут одновременно работать трое детей. При реализации дифференцированного подхода с игровыми материалами могут одновременно работать до 20 детей.

С целью развития мышления, творческого воображения, освоения детьми основ программирования используется интерактивная проекционная система с программным обеспечением KidzFlow! и Flow!Works Pro. Также используются электронные образовательные ресурсы компаний «Новый диск», «Мерсибо» и другие.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги и грамоты имеет четкие границы и привлекательное оформление и представлен столом, мобильной тумбой на колесах для

	<p>хранения материалов, речевых настольно-печатных игр и пособий, магнитной доской и детской библиотекой, размещенной на демонстрационном стенде.</p> <p>Правила пользования и доступа обсуждаются совместно с детьми и вывешиваются в центре.</p> <p>Дети имеют возможность брать книги домой, для выдачи книг оформляется формуляр и список выданной литературы (в картотечном ящике или в компьютере).</p> <p>Регулярно в центре устраиваются выставки иллюстрированных книг (в том числе на разных языках), в том числе книг и другой текстовой продукции, созданной детьми.</p> <p>Регулярно организуется посещение всей группой городской детской библиотеки.</p> <p>Подборка книг осуществляется по возрасту.</p> <p>Добавляются книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы «в логике образовательного проекта».</p> <p>Центр книги обеспечен материалами для рисования (не столь разнообразными, как в «студии рисования», но достаточными для того, чтобы немедленно выразить свои впечатления в рисунке). Создаются условия для освоения журналистики и книгоиздания: технические средства (диктофон, пишущая машинка), заготовки обложек для книг, средства крепления страниц.</p> <p>Для поддержания интереса к буквам и письму используются рабочие тетради и рабочие листы для «печатания» букв, для развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</p> <p>Создаваемые в группе условия (дидактические и практические материалы для упражнения в письме и чтении) не имеют сугубо обучающей направленности. Они выполняют для ребенка роль игровых стимулов в познании языка и своих возможностей в применении языка.</p> <p>Также для речевого развития в центре книги и грамоты используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические речевые игры, предметные и сюжетные картинки; – материалы и инструменты для изготовления книжек-самоделок, коллажей, рисунков, композиций по мотивам произведений художественной литературы; – рабочие листы с упражнениями для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, освоения основ грамоты. –
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Творческая художественно-изобразительная и музыкально-художественная деятельность осуществляется **в центрах искусства, музыки и театра**. Данные центры оснащены материалами, инструментами для рисования, лепки, аппликация, модельно-конструктивного творчества, атрибутами для различных видов театра, музыкально-двигательной деятельности, музыкальными инструментами, СВ-проигрывателем, микрофонами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Так как для двигательной активности детей среднего дошкольного возраста необходимо большое пространство, детям предоставляется возможность использовать не только двигательный центр, но и свободное пространство группы. При этом используются атрибуты, помогающие организовать перелезание, подлезание, ползание, прыжки, бег, балансирование, раскачивание на основе игровой идеи (например, пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция).

При этом, дети принимают участие в совместной детско-взрослой работе по созданию двигательных ландшафтов во время отдельных мероприятий, что положительно сказывается на развитие детской психомоторики.

Двигательный центр оборудован двумя шведскими лестницами, снарядами для спортивных упражнений (кольцами, трапецией, канатом, диском, баскетбольным кольцом, мишенями, настенными элементами для развития координации движений, тренажерами для ходьбы и бега), атрибутами для общеразвивающих упражнений, освоения элементов спортивных игр.

В группе имеется запас:

- дидактических материалов по темам;
- материалов по реализованным проектам;
- иллюстративных материалов;
- рабочих листов и карточек;
- дидактических игр и игрушек.

Также имеются: методическая литература, методические рекомендации, картотеки (утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных, народных, дидактических игр, загадок, пословиц, поговорок и т.д.).

2.	<p>Трансформируемость пространства Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Малогобаритная, легкая, передвижная мебель (на колесах), стеллажи и встроенные системы хранения позволяют педагогам и детям преобразовывать пространство группы в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> –с формами организации деятельности (индивидуальной, в малых группах, коллективной); –составом участников образовательных мероприятий (дети группы, дети группы и дети другого возраста, дети и родители); –реализуемыми образовательными проектами; –потребностями и желаниями детей, а также праздничными мероприятиями, событиями группы. <p>Динамичность пространству группу придают выставки продуктов детской деятельности и работающие стенды, оформление и наглядное содержание которых постоянно изменяется, пополняется и обновляется, обеспечивая информационную новизну, возможность демонстрации каждым ребенком своих личных достижений.</p>
3.	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; –наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре 	<p>В группе имеются полифункциональные материалы: достаточное количество матов, детских подушек, куски материи, ленты, шарфы, платки. переносные ширмы, модульные конструкции, крупные строительные наборы. Широко представлены природные материалы, которые используются детьми не только в изобразительной и модельно-конструктивной деятельности, но и в качестве предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх, а также во время приготовления блюд для кукол в центре кулинарии из бросовых материалов.</p>
4.	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 	<p>В группе создано более 10 образовательных пространств. Это девять центров активности, уголок отдыха и спокойных игр в спальном комнате, свободное место в центре группы для проведения групповых сборов («круг друзей») и детского совета.</p> <p>Вариативность среды также обеспечивается за счет многофункциональных игровых подиумов, которые можно использовать для сюжетно-ролевых и строительно-конструктивных игр,</p>

	<p>– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>развивающих игр, рисования, рассматривания книг, и наконец, просто отдыха. В основе реализуемой образовательной программы – метод проектов, а работа детей в центрах активности предполагает ежедневное пополнение и преобразование содержательного наполнения центров активности. Поэтому оснащение центров сменяется ежедневно, в зависимости от интересов и предложений детей, их индивидуальных особенностей и возможностей. Каждый из центров обозначен соответствующей символикой, в каждый из центров ребенка приглашает его житель – Смешарик (игрушка). Все это мотивирует ребенка на выбор деятельности и поддержание интереса к ней, стимулирует игровую и исследовательскую активность. В распоряжении педагога интернет-ресурсы, накопленные материалы реализованных проектов.</p>
<p>5.</p>	<p>Доступность среды обеспечивает: – доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; – свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>Все игровое и учебное оборудование, мебель соответствуют возрастным особенностям детей, а также удобны и доступны детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающим группу. Игры, игрушки, материалы и пособия также соответствуют возрасту детей, имеют привлекательный вид, исправны, безопасны и удобно расположены в системах хранения.</p>
<p>6.</p>	<p>Учет разноуровневой и гендерной дифференциации образования дошкольников (интересов и психологических особенностей мальчиков и девочек)</p>	<p>При создании и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды используется гендерный подход. В каждом из центров детям предлагаются игры и упражнения, наглядные материалы <i>с учетом специфики гендерного восприятия, индивидуальных особенностей и интересов, а также упражнения и игры разных уровней сложности</i> Также интересы, особенности и возможности мальчиков и девочек учитываются при подборе физических упражнений в двигательном центре, при комплектации атрибутов для сюжетно-ролевых игр. При этом педагоги стремятся избегать стереотипов в гендерном подходе. Так, и девочки, и мальчики с удовольствием работают в центре кулинарии, и те, и другие с удовольствием играют в строительно-конструктивные игры.</p>

7.	Индивидуальность среды, наличие авторских идей детей, педагогов, родителей	Развивающая предметно-пространственная среда группы полностью создана по эксклюзивному проекту, благодаря чему выполняет ряд требований ФГОС ДО, таких, как: трансформируемость, полифункциональность, вариативность. В оформлении интерьеров группы используются авторские идеи детей, педагогов и родителей. Жители центров активности, символика центров, оформление работающих стендов («Наши достижения», «Наши проекты»), детали интерьера – результат творческой активности педагогов группы, которые находятся в постоянном поиске новых идей, успешно используя для этого имеющиеся ресурсы.
8.	Эстетика и соответствие оформления среды требованиям современного дизайна	С целью художественно-эстетического воспитания детей в группе создается уютная, наполненная красотой обстановка. Регулярно оформляются выставки по сезонам, темам проекта, значимым для всей группы или отдельных детей событиям. Педагоги избегают загромождения образовательного пространства несчетным количеством поделок, так как это приводит к сенсорной перегрузке детей дошкольного возраста. В центре внимания при оформлении интерьера группы стоят потребности детей, которые сами принимают участие в дизайнерской деятельности. Детали оформления группы, размещение материалов и пособий в центрах активности, работающие стенды оформлены эстетично, в соответствии с требованиями современного дизайна.
9.	Безопасность РППС (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)	Для обеспечения безопасной развивающей предметно-пространственной среды используется функциональное разделение пространства на стимулирующее свободное перемещение и обеспечивающее возможность для уединения, концентрации на своих делах. Это достигается благодаря свободному пространству в центре группы и центрам активности, размещенным по периметру. Мебель, игровое и учебное оборудование имеют сертификаты качества, соответствуют возрастным особенностям детей и безопасно размещены в пространстве группы. В образовательном процессе не используются опасные для жизни и здоровья детей предметы. В группе размещены наглядные материалы, модели безопасной деятельности. На информационных стендах регулярно обновляются материалы для родителей по воспитанию у детей безопасного поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует реализации основополагающего принципа инновационной образовательной программы «Вдохновение»: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. При этом, основными принципами организации пространства являются:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности и комфортности;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости — закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Другие специфические для данной образовательной программы реализуемые принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- ориентированность на личностные особенности детей при создании комфортных условий деятельности и отдыха;
- участие детей и родителей в процесс конструирования развивающей предметно-пространственной среды.
- репрезентативность реализуе.
- Стармой темы проекта, творческих продуктов и достижений детей и семей воспитанников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитатель
Старший воспитатель

Н.В. Ильина
Н.Н. Макарова